

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Итоги работы

МБОУ Лиховской СОШ

за 2019-2020 учебный год

х. Лихой

Информационная справка

о МБОУ Лиховской средней общеобразовательной школе

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2019 – 2020 учебный год, задачи на 2020 – 2021 учебный год.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019 – 2020 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019 – 2020 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике.

Общая характеристика МБОУ Лиховской СОШ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лиховская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование ОО:	МБОУ Лиховская СОШ
Юридический адрес:	346380, Ростовская обл., Красносулинский район, х. Лихой, пер. Школьный.
Телефон:	(86367)22-2-21
E-mail	moulihovskajsoh@mail.ru
Адрес сайта:	http://323.86367.3535.ru
Руководитель ОУ:	Журавлева Наталья Валерьевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Рег №: 4502 Дата выдачи: 19.03.2015 Дата окончания: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег №: 1100 Дата выдачи: 24.02.2011 Дата окончания: 24.02.2023

Аннотация

Публичный доклад представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2019 – 2020 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Совета школы. Доклад в сжатом виде

освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МБОУ Лиховскую СОШ.

Сведения о руководителях образовательной организации

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Квалификационная категория педагогического работника	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Наличие ученой степени
Директор	Журавлева Наталья Валерьевна	Соответствие занимаемой должности	Высшая	Все направления и виды деятельности. История, обществознание	Учитель истории и социально-политических дисциплин	Не имеет
Заместители директора	Журавлева Ирина Васильевна	Соответствие занимаемой должности	Высшая	Учебно-методическая работа. Начальные классы.	Психолог. Преподаватель психологии	Не имеет
	Северина Елена Владимировна	Соответствие занимаемой должности	Первая	Воспитательная работа. Технология.	Учитель общетехнической дисциплины труда	Не имеет

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и ответственные за учебно-методическую и воспитательную работу:

Цель школы:

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

Задачи школы:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
 - повысить эффективность контроля качества образования;
 - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
- 2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию во внеклассных мероприятиях и внеурочной деятельности;
 - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
 - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- 3. Совершенствовать систему дополнительного образования:**
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей;
 - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - продолжить развивать профильную подготовку учащихся
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы.).
- 4. Повысить профессиональные компетентности через:**
- развитие системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
 - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

В школе обучаются дети, проживающие в хуторе Лихом и хуторе Калиновка. Подвоз обучающихся из х.Калиновка осуществляется школьным автобусом.

Школа функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных актов, учебного плана, штатного расписания. В создании нормативно-правовой базы администрация школы опирается на статью 2 п. 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Управление школой осуществляется на основе законодательства РФ и Устава школы во главе с директором и его заместителями. Наряду с административным управлением школы развита система самоуправления. Её основным органом является Педагогический совет, Совет школы и ученическое самоуправление. Школа ориентирована на обеспечение качественного образования на основе внедрения современных педагогических технологий.

В основу организации образовательного и инновационного процессов положен системно-деятельный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которые позволяет строить образовательный процесс в форме диалога.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей дифференциацию учебного процесса;

- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;

- преемственность в обучении;

МБОУ Лиховская СОШ является образовательным учреждением, ориентированным на работу с контингентом учащихся, разнообразным по своим характеристикам:

- социальному положению семей учащихся в обществе,

- запросам и потребностям к образованию, в основном на естественно-научные и гуманитарные области образования, и продолжение образования в вузах той же направленности;

- различным уровнем мотивации к учению.

Для обеспечения данных программ имеется соответствующая материально-техническая база: спортивный зал, спортивные площадки (волейбольная, футбольная, баскетбольная, теннисная), гимнастический кабинет, актовый зал совмещён со столовой на 100 посадочных мест, библиотека с общим фондом 20334 экземпляров, мастерские, медицинский кабинет, кабинет ОБЖ, психологии, 16 учебных кабинетов, включая кабинет информатики (43 компьютера, объединённых в локальную сеть, доступ в Интернет, 29 ноутбуков, необходимая оргтехника,

мультимедийные проекторы, интерактивные доски, ТСО, пришкольный участок.

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в 2019 - 2020 учебном году создано 16 классов-комплектов:

на первой ступени - 7 классов
на второй ступени – 7 классов
на третьей ступени - 2 класса.

Учебная нагрузка для учащихся зависит от недельной учебной нагрузки.

Средняя наполняемость классов по школе 16 человек. Все обучающиеся учатся в первую смену. Национальный состав представляют в основном русские, есть чеченцы. В школе обучается 1 ребёнок граждан Украины.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№ п/п	Образовательная программа	
	Уровень	Направленность (наименование ОП)
1	Начальное общее образование (1 – 4 классы)	Общеобразовательная (ФГОС)
2	Основное общее образование (5 – 9 классы)	Общеобразовательная (ФГОС)
3	Среднее общее образование (10 – 11 классы)	Общеобразовательная (БУП - 2004)

Главная цель образовательной программы школы – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, осознанному и перспективному продолжению профессионального образования, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации. Ведущим подходом при организации образовательного процесса в школе являются личностно-ориентированный подход, обеспечивающий признание личности как субъекта образовательного процесса. Наличие программно-методического обеспечения, наглядных пособий, аудио и видеоматериалов, доступность сети Интернет способствует эффективности обучения, реализации различных уровней образовательных программ с учётом запросов родителей, познавательного интереса учащихся.

На начальной ступени образовательная программа реализовалась по

УМК «Школа России», 1 – 4 классы работали по ФГОС.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, 5 – 9 классы работали по ФГОС.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных МО РФ. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- развитие здоровья обучающихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения обучающихся 1 – 11 классов;
- подготовка к самоопределению личности.

С целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения и обеспечения базовой подготовки обучающихся для учащихся 9 класса введены предпрофильные курсы.

Все учебные предметы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Форма получения образования – очная.

Во внеурочное время ученики имеют возможность посещать спортивные секции, клубы при МБОУ Лиховской СОШ, а также ДК х. Лихого, изостудию, хореографическую студию, сельскую библиотеку.

Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Организация образовательной деятельности

Режим работы общеобразовательного учреждения:
пятидневная учебная неделя

Сменность: МБОУ Лиховская СОШ работает в одну смену.

Продолжительность урока:
1-е классы – «ступенчатый» режим обучения: 1 – 2 четверти – **35 минут**; 3-4 четверти – **45 минут**, динамическая пауза **40 минут**;
2-11 классы - **45 минут**.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	28	29	31	32	33	34	34

Численность учащихся по ступеням

Ступень	Общее количество	Примечание
Школа 1 ступени	111	
Школа 2 ступени	119	
Школа 3 ступени	16	
Итого	246	

Количество детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану

Классы	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего уч-ся	-	-	2	-	-	2	1	-	1	-	-

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о незначительном снижении контингента учащихся в учреждении в течение трех последних лет.

Сведения о занятости в элективных курсах

Название элективного курса	Класс	Количество уч-ся
Основы журналистики	9	10
Основы уголовного права	9	11
Здоровый образ жизни	9	11
Решение текстовых задач по физике	9	9

Организация внеурочной деятельности в 1 – 9 классах

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. План внеурочной деятельности ОУ разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11, регистрационный № 19993).

В ОУ проведено анкетирование родителей по вопросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и учащихся.

На занятиях во внеурочной деятельности педагоги создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика.

100% внеурочной деятельности реализуется в стенах ОУ.

100% учащихся 1 – 9 классов заняты во внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности распределены по направлениям следующим образом:

5 – 9 классы

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	5А	5Б	6	7А	7Б	8	9
1.	«Мир мультимедийных технологий»	1	1		1	1		
2.	«Практическое обществознание»						2	1
3.	«Избранные вопросы математики»							1
4.	«Занимательное черчение»							2
5.	«Юный исследователь»	2	2		1	1		
6.	«Английская гостиная»	1	1					1
7.	«Мир профессий»	2	2	2				
8.	«Экологическая культура»	2	2					
9.	«Школа докторов природы»				2	2	2	2

10.	«Ритмика»			2	2	2	2	
11.	«Здоровый образ жизни»			2	1	1		1
12.	«Радуга»			2	2	2	2	1
13.	«Творческая мастерская»	2	2	2			2	
14.	«Школа географа-следопыта»							1
15.	Итого:	10	10	10	10		10	

Социальное положение семей

Социальное положение семьи	Учебный год
	2019 - 2020
Всего обучающихся	254
Количество полных семей	211
Количество неполных семей	26
Дети матерей-одиночек	27
Количество учащихся из многодетных семей	37
Количество учащихся, получающих б/п питание	44
Количество учащихся, находящихся под опекой и попечительством	2
Количество учащихся из семей где оба родителя имеют высшее образование	51
Количество учащихся из семей где оба родителя работают	129
Количество учащихся из семей где только один родитель работает	89
Количество учащихся из семей безработных	12
Количество учащихся из семей для которых русский язык неродной	7

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лиховская средняя общеобразовательная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		25	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		92%	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности)		Учитель ВД	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	19	76%
	Среднее профессиональное образование	6	24%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		25	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	44%
	Высшую	6	24%
	Первую	5	20%
Имеют соответствие занимаемой должности		7	28%
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные		4	16

звания		
--------	--	--

Структура педагогического коллектива (без администрации)			
По должностям	Учитель	20	
	Педагог-психолог	1	5
	Старшая вожатая	1	5
	Библиотекарь	1	5
	Логопед	1	5

Награды		4	16
Федеральные	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	12
	Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ	3	12

Диссеминация педагогического опыта

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Мероприятие	Уровень
1	Манченко О. А., учитель биологии, географии, химии	География	Открытый урок в 9 классе	Муниципальный
2	Буракова Е. В., учитель русского языка и литературы	Русский язык	Открытый урок в 6 классе	Муниципальный

Специалисты, работая в единой команде, реализующей ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО, АООП ООО:

- реализуют образовательные программы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы (эту задачу решают учителя-предметники);

- организуют в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (эту задачу решают учителя-предметники);

- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляют подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах

- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий

Для достижения результатов ООПООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям образовательного процесса.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции.
3. Заседания Творческих групп учителей по проблемам обучения и воспитания.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 3 года, составляет 12 %.

В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Ежегодно отслеживаются личностные достижения учителей.

Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС, что отражено в таблице:

**Повышение педагогического мастерства через
курсы повышения квалификации**

№п \п	Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации 2019 - 2020
1	Журавлева Н. В.	1. «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет "История") в рамках ФГОС» (144 часа, ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"). 2. «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет "Обществознание") в рамках ФГОС» (144 часа, ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес").
2	Журавлева И. В.	1. «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области "Родной язык и литературное чтение " в начальной школе» (72 часа, ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург). 2. «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС НОО» (72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г.

		Екатеринбург).
3	Буракова Е. В.	<p>1. «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет "Русский язык и литература") в рамках ФГОС» (108 часов, ООО "Международный центр консалтинга и образования "Весла").</p> <p>2. «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области "Родной язык и родная литература" в практике основного общего образования» (72 часа, ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург).</p>
4	Нарожнов а Н. Э.	<p>1. «Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» (72 часа, АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций")</p> <p>2. «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» (72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург).</p> <p>3. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» (72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург).</p>
5	Синяк М. И.	1. «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области "Родной язык и литературное чтение " в начальной школе» (72 часа, ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург)
6	Калюжина Е. А.	1. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург).
7	Кадыков Е. В.	<p>1. «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет ОБЖ) в рамках ФГОС» (72 часа, ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес").</p> <p>2. «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет</p>

		физкультура) в рамках ФГОС» (72 часа, ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес").
8	Манченко О. А.	1. «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС» (108 часов, ЧОУ ДПО «ИПиПК») 2. «Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС» (108 часов, ЧОУ ДПО «ИПиПК»)
9	Сыч И. А.	1. «Работа с одарёнными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС» (72 часов, ООО "Столичный учебный центр", г. Москва) 2. «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС» (108 часов, ЧОУ ДПО «ИПиПК»).
10	Решетова Ф. Г.	1. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа, ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", г. Красноярск).
11	Колесникова С. А.	1. «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС» (108 часов, ЧОУ ДПО «ИПиПК»)
12	Сударкина Л. Ю.	1. «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС» (108 часов, ЧОУ ДПО «ИПиПК», г. Новочеркасск).
13	Завьялова Л. С.	1. «Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС НОО» (144 часа, ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес").
14	Радчук А. В.	1. «Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС» (108 часов, ЧОУ ДПО «ИПиПК», г. Новочеркасск).
15	Гармашова Е. А.	1. «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области "Родной язык и литературное чтение " в начальной школе» (72 часа, ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург).
16	Панченко Л. М.	1. «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» (72 часа, ГБУ ДПО РО «РМПКиППРО»)
17	Лысенко С. Ю.	1. Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург).
18	Шевырёва О. В.	1. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 часа, ООО «Высшая школа делового

В течение года педагоги занимались самообразованием, изучали методическую и педагогическую литературу, активно участвовали в педагогических советах, МС, семинарах, круглых столах, давали открытые уроки для коллег. По итогам года отмечается рост профессиональной компетентности учителей, их участия в инновационной работе школы, района.

**Участие учащихся школы
в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского
и международного уровней в 2019 - 2020 учебном году**

Учащиеся

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО обучающегося-участника конкурса или количество участников)	Результат	ФИО руководителя
Муниципальный уровень				
2.	Конкурс буклетов «Спасём жизнь вместе!»	Еномян К.	Участие	Сударкина Л. Ю.
3.	Районный конкурс исследовательских работ «МУЛЬТИВЕРСУМ-2018»	Безверхов М. Рябенко А. Марченко Д. Гармашова А.	Участие	Колесникова С. А. Манченко О. А.
4.	Районная выставка декоративно-прикладного творчества детей и подростков «промыслы вольных степей»	Еномян К.	2 место	Сударкина Л. Ю.
5.	Научно-практическая конференция ДАНОИ	Гармашова А.	1 место	Манченко О. А.
6.	Научно-практическая конференция ДАНОИ	Печкурова А.	2 место	Колесникова С. А.
7.	Научно-практическая конференция ДАНОИ	Аршакян М.	3 место	Колесникова С. А.
8.	Научно-практическая конференция ДАНОИ	Таранова А.	1 место	Сыч И. А.
9.	Научно-практическая	Шарова В.	1 место	Сыч И. А.

	конференция ДАНЮИ			
10.	Научно-практическая конференция ДАНЮИ	Марченко Д.	3 место	Завьялова Л. С.
11.	Научно-практическая конференция ДАНЮИ	Семерунина Д.	2 место	Завьялова Л. С.
12.	Научно-практическая конференция ДАНЮИ	Рябенко А.	3 место	Буракова Е. В.
13.	«Гвоздики Отечества»	Радчук Ю.	Участие	Квачев А. П.
14.	Районный открытый творческий онлайн-конкурс «Семья + книга»	Енокян К.	2 место	
Региональный уровень				
	Многопрофильная научно-практическая конференция обучающихся Ростовской области «Ступени успеха»	Гармашова А. Таранова А. Аршакян М. Рябенко А. Марченко Д.	1 место Участие Участие Участие Участие	Манченко О. А. Сыч И. А. Колесникова С. А. Буракова Е. В. Завьялова Л. С.
	Всероссийская олимпиада школьников	Черемных О.	Участие	Стенькина Н. А.
	Заочный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Печкурова А.	Победитель	Колесникова С. А.
	Заочный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Рябенко А.	Победитель	Буракова Е. В.
	Научно-практическая конференция ДАНЮИ им. Ю.А.Жданова	Гармашова А.	Участие	Манченко О. А.
	Научно-практическая конференция ДАНЮИ им. Ю.А.Жданова	Рябенко А.	Участие	Буракова Е. В.
	I региональная научно-	Рябенко А.	Участие	Колесникова

	практическая конференция «Региональная история Великой Отечественной войны»			С. А.
	Заочный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «МАЮИ»	Печкурова А.	Победитель	Колесникова С. А.
	«Новые сказки Тихого Дона»	Тигенян Е. Радчук Ю., Печкурова А., Аршакян М., Кулинченко В.	Участие	Буракова Е. В.
	«Новые сказки Тихого Дона»	Завьялов А.	Участие	Завьялова Л. С.
Всероссийский уровень				
	Всероссийский творческий конкурс «Территория творчества»	Свечников С.	1 место	Сударкина Л. Ю.
Международный уровень				
	Международный молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «вместе против коррупции»	Енокян К.	Участие	Сударкина Л. Ю.
	Евразийская лингвистическая олимпиада	Черемных О.	Участие	Стенькина Н. А.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Предмет /дата проведения	Фамилия, имя, отчество участника	Класс	Результат участия	ФИО учителя, подготовившего победителя/ призёра
1.	Английский язык (08.11.2019г.)	Черемных Ольга Сергеевна	11	Призер	Стенькина Н. А.

Педагоги

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО обучающегося-участника конкурса или количество участников)	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	Конкурс дидактических материалов и развивающих методик по работе с высокомотивированными детьми с выдающимися способностями «Поиск – 2020»	Решетова Фаузия Габбасовна	Сертификат участия
5	Методический фестиваль «Создавая будущее». Номинация «Креативный педагог»	Сыч И. А.	Призёр
6	Методический фестиваль «Создавая будущее» в номинации «Лучший урок года»	Манченко Оксана Анатольевна	Призёр
9	Методический фестиваль «Создавая будущее» в номинации «Педагогический дизайнер»	Колесникова Светлана Александровна	Призёр
	Методический фестиваль «Создавая будущее» в номинации «Я – Лидер изменений»»	Панченко Лидия Михайловна	Участие
13	Открытый урок по русскому языку в 6 классе	Буракова Елена Викторовна	Участие

14	Муниципальный конкурс «Учитель года - 2020»	Буракова Елена Викторовна	Сертификат участия

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим звеном в единое целое всю систему работы, является методическая работа.

Целью методической работы на 2019 - 2020 учебный год: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у учащихся.

Для этого решались следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Планируя методическую работу, педагогический коллектив школы стремился отобрать те формы работы, которые позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Для их решения были проведены следующие тематические **педсоветы:**

- Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.
- Безопасность в школе, морально-нравственное воспитание.
- Профессиональное мастерство и творчество в работе классного руководителя
- Образование в интересах человека (работа с детьми с ОВЗ).

В 2019 - 2020 учебном году на заседаниях **методического совета** были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2018 - 2019 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2019 - 2020 учебный год, планов работы ШМО.

2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;
- этапы работы над методической темой;
- темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на второй ступени.

4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.

11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

13. Обсуждение плана работы на 2020 - 2021 учебный год.

На ШМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Инновационные педтехнологии как средство повышения качества образования.
2. Исследовательская деятельность учащихся в школе.
3. Оценка удовлетворенности учителей качеством используемой продукции.
4. Использование проектной деятельности на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС.
5. Технология проблемного обучения - важный инструмент обеспечения образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС.
6. Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции на уроках русского языка и литературы
7. Формирование речевой компетенции на уроках русского языка и литературы.
8. Системно-деятельностный подход в преподавании истории и обществознания в условиях реализации ФГОС
9. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы.
10. Критерии оценки на уроках гуманитарного цикла;
11. Новинки методической литературы по предметам.

Для повышения профессионального роста педагогов было организовано прохождение курсов повышения квалификации учителей начальных классов и среднего звена по ФГОС, посещение методических семинаров, совещаний, посещение РМО.

Особое внимание в работе МО уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока, организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Открытые уроки для коллег района провели Манченко О. А., Буракова Е. В.

С целью формирования инновационной среды передового педагогического опыта методическая работа построена через межпредметные интегрированные недели, конкурс «Учитель года», творческие отчеты, семинары. Данная форма работы позволила глубже изучить личностные качества учителя, выявить их затруднения и недостатки. Педагогами по итогам года была проведена работа по самоанализу, самоконтролю своей деятельности. В образовательном процессе учителя стали активно использовать ИКТ технологию, исследовательскую, технологию проблемного обучения, АМО, технологию системно-деятельностного подхода. Для организации работы с одаренными детьми был проведен мониторинг обучающихся по выявлению одаренности и составлены индивидуальные маршруты по развитию их способностей. В течение года эти обучающиеся участвовали в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педколлектива

осуществляется через согласованную работу структурных подразделений, МО учителей и творческих групп.

Все ШМО выполнили планы работы, однако, необходимо продумать систему мер: по обобщению и распространению передового опыта работы педагогов, эффективности работы как с одаренными обучающимися так и имеющими низкую мотивацию к обучению, по повышению профессионального мастерства, по изучению и внедрению в работу новых педагогических технологий.

Выводы:

- Главное в методической работе школы - реальное оказание помощи учителям. Поставленные на этот год задачи реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

- Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

- Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и повышения категоричности продолжает оставаться низкая активность учителей в отношении обобщения педагогического опыта как на уровне школы, так и района, региона.

Рекомендации:

1. В 2020 – 2021 учебном году продолжить работу по выявлению, распространению передового педагогического опыта.

2. Активнее участвовать в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, национальных проектах.

Цель методической работы на 2020 – 2021 учебный год:

обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у учащихся.

Задачи методической работы:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.

Внутришкольный мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- контроль за качеством обучения;
- контроль за качеством преподавания;
- контроль за выполнением практической и теоретической части программы;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за посещаемостью занятий;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- контроль за работой классных руководителей по работе с трудными.

Формы оценки качества образования:

- классно-обобщающий;
- индивидуальный;
- тематический;
- административный.

Методы оценки качества образования:

- проведение контрольных, тестовых работ;
- посещение уроков;
- проверка журналов;
- беседы с учителями;
- анкетирование.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО. Учителя используют предоставленные им возможности по выбору форм, средств и методов преподавания, в расширении содержания

образования. Многие педагоги в своей работе активно используют современные педагогические технологии (исследовательская, поисковая, проблемное изложение, имитационного моделирования, ИКТ). Из анализа посещённых уроков, проверки журналов индивидуальной работы и бесед было выявлено, что учителя-предметники организуют индивидуальную работу с обучающимися во время уроков и во внеурочное время в форме дополнительных занятий, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. Для активизации познавательной деятельности используют разнообразные средства обучения, условно-изобразительную наглядность (модели, знаково-символические средства), технические средства обучения. Используемая наглядность всегда функциональна и используется для решения определенной учебно-практической задачи урока. Учителями ведется работа как со слабоуспевающими, так и с одаренными учащимися. Итоги контроля отражались в справках и обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО. Контроль носил общественный характер, т.к. к нему привлекались руководители ШМО. В ходе мониторинга выявлялись как положительные моменты, так и недостатки, составлялся план мероприятий, проводилась их корректировка.

Показателями работы педагогического коллектива является УО и КО обучающихся. На конец учебного года школа имеет следующие результаты:

Параллель	Всего обучающихся	Не имеют задолженности
1-4	111	100%
5-9	119	100%
10-11	16	100%
1-11	246	100%

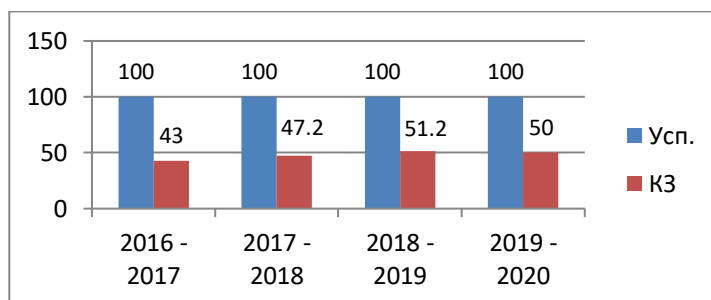
Качество знаний

2016 - 2017				2017 - 2018				2018 - 2019				2019 - 2020			
«5»	%	«4»	%	«5»	%	«4»	%	«5»	%	«4»	%	«5»	%	«4»	%
								кол				кол			
								во							
6	2,3	85	33,3	9	4	91	40,1	11	4,2	90	42,3	9	3,6	82	33,3

Успеваемость и качество знаний обучающихся на первой ступени обучения

2016-2017			2017-2018			2018 - 2019			2019 - 2020		
класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ

2А	100	50	2	100	56	2А	100	59	2А	100	50
2Б	100	40				2Б	100	41	2Б	100	47
3А	100	35	3А	100	50	3	100	50	3А	100	65
3Б	100	33	3Б	100	47				3Б	100	44
4А	100	53	4	100	36	4А	100	56	4	100	44
4Б	100	47				4Б	100	50			

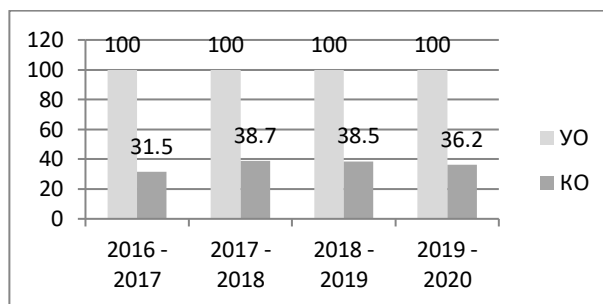


В 1-х классах базовый уровень освоен 27 обучающимися. В начальной школе наблюдается рост качества знаний на протяжении трёх лет, но за 2019 – 2020 учебный год отмечено незначительно снижение качества знаний учащихся. В новом учебном году педагоги начальной школы продолжают работу, направленную на повышение уровня качества знаний.

Успеваемость и качество знаний учащихся на 2 и 3 ступени обучения

2016-2017			2017-2018			2018 - 2019			2019 - 2020		
Класс	Усп.	КЗ	Класс	Усп.	КЗ	Класс	Усп.	КЗ	Класс	Усп.	КЗ
5	100	37	5А	100	50	5	100	14	5А	100	47
			5Б	100	47				5Б	100	36
6	100	43	6	100	43	6А	100	50	6	100	18
						6Б	100	36		100	
7А	100	21	7	100	36	7	100	29	7А	100	47
7Б	100	33							7Б	100	38
8	100	24	8А	100	21	8	100	32	8	100	26
			8Б	100	33					100	
9А	100	15	9	100	16	9А	100	21	9	100	32
9Б	100	26				9Б	100	47		100	

10	100	38	10	100	62	10	100	43	10	100	60
11	100	47	11	100	41	11	100	75	11	100	50



Наблюдается тенденция роста качества знаний в среднем звене и старшем звене, но за 2019 – 2020 учебный год качество знаний снизилось на 2%.

Перед классными руководителями и учителям-предметникам стоит серьезная задача по повышению уровня качества знаний, повышению уровня мотивации к обучению у обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе

учебный год	Успеваемость (%)				Качество знаний (%)			
	1ступ.	2 ступ	3 ступ	2-11	1ступ.	2 ступ	3 ступ	2-11
2016-2017	100	100	100	100	43	28,4	42,5	36,1
2017-2018	100	100	100	100	47	35	51,5	41,3
2018 - 2019	100	100	100	100	51,2	32,7	59	42,3
2019 - 2020	100	100	100	100	50	30,2	56,2	41,5

Выводы:

Уровень обученности по школе 100%. Качество знаний на начальной ступени обучения на 1,2% ниже результатов прошлого учебного года. В основной школе уровень качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 2,5%, на 3 ступени понизился на 2,8% в сравнении с прошлым учебным годом. В целом по школе уровень КЗ снизился на 0,8%. Перед классными руководителями и учителям-предметникам стоит серьезная задача по повышению КО обучающихся через активное внедрение современных форм, методов обучения, дифференциацию обучения.

Анализ итоговой аттестации в 11 классе

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса проходила в установленные Министерством образования сроки. Согласно Федеральному Закону РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса общеобразовательных учреждений РФ к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся школы.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников была проведена определенная работа:

в системе проведена информационная и разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса: учителями, учащимися, родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в ходе классных родительских и ученических собраний;

проведены педагогические советы и совещания при директоре по утверждению выбора экзаменов, расписанию консультаций, итогам репетиционных экзаменов, по допуску учащихся к итоговой аттестации;

на методических совещаниях при завуче, на заседаниях ШМО учителей-предметников подробно изучены регламенты и методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ;

выстроено психолого-педагогическое сопровождение хода ГИА и ЕГЭ;

все изменения в нормативно-правовой базе по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ изучались в положенные сроки и доводились до сведения родителей (законных представителей), учеников и учителей;

на особом контроле было ведение классного журнала, объективности выставления текущих и полугодовых отметок;

учителями-предметниками были разработаны и выполнялись планы по устранению пробелов знаний обучающимися 11 классов.

Данные для сравнительного анализа результативности участия выпускников школы в ЕГЭ по общеобразовательным предметам за 5 лет представлены в таблице:

Учебный год	Наименование предмета	Кол-во сдававших экзаменов	Преодоление порога	Ниже порога	Результат от 27-59	Результат от 60-79	Результат от 80-89	Результат от 90-100	Средний балл
2015-2016	Русский язык	10	10	0	3	6	0	1	68
	Математика (профильный)	10	8	2	4	4	0	0	50,3
	Литература	1	1	0	0	1	0	0	68

	История	1	0	1	0	0	0	0	29
	Физика	4	4	0	4	0	0	0	36
	Обществознание	7	7	0	3	4	0	0	59
2016-2017	Русский язык	19	19	0	9	9	1	0	61
	Математика (базовая)	19	«5»-3	«4»-11	«3»-5				3,9
	Математика (профильный)	15	12	3	12	0	0	0	38
	Литература	3	3	0	2	1	0	0	57
	Обществознание	10	7	3	4	3	0	0	48
	Химия	3							48
	Физика	9	9	0	9	0	0	0	43
	Биология	4	4	0	3	1	0	0	52
	Информатика	1	0	1					20
2017 - 2018	Русский язык	12	12	0	1	10	1	0	69,1
	Английский язык	2	2	0	1	0	0	0	36

	Математика (базовая)	12	«5»-4	«4»-6	«3»-2				4,1
	Математика (профильный)	7	6	1	6	0	0	0	40
	Литература	2	1	1	1	0	0	0	41
	Обществознание	5	4	1	2	2	0	0	55
	Химия	1	1	0	0	1	0	0	69
	Физика	5	5	0	5	0	0	0	49
	Биология	1	1	0	0	1	0	0	66
	История	1	1	0	35	0	0	0	35
2018-2019	Русский язык	8	8	0	1	5	2	0	70,6
	Математика (базовый)	3	«5» - 3						5
	Математика (профильный)	5	4	1	1	3	0	0	50,6
	Английский язык	1	1	0	0	1	0	0	74
	Обществознание	5	5	0	0	4	1	0	70
	Химия	1	1	0	0	1	0	0	63
	Физика	2	2	0	2	0	0	0	47,5

	Биология	1	1	0	1	0	0	0	48
2019-2020	История	2	2	0	0	2	0	0	67
	Русский язык	5	5	0	1	3	1	0	70
	Математика (профильный)	3	2	1	2	0	0	0	26
	Английский язык	2	2	0	1	0	1	0	68
	Обществознание	4	3	1	2	2	0	0	56
	Физика	1	1	0	1	0	0	0	42
	История	2	2	0	1	0	0	1	71

Сравнительная таблица среднего тестового балла по русскому языку в 2018 - 2020 годах

№	Наименование ОУ	СТБ по русскому языку			Изменение СТБ			Среднее за 3 года
		2018(m in-24)	2019(min-24)	2020(min-24)	2018(m in-24)	2019(min-24)	2020(m in-24)	
1	Лиховская СОШ	69,1	70,6	70,2		+1,5	-0,4	69,9

Школьный средний тестовый балл по русскому языку в 2019 г. составил 70,2 (в прошлом учебном году 70,6).

Сравнительная таблица среднего тестового балла по математике (профильный) в 2018 - 2020 годах

№	Наименование ОУ	СТБ по математике Профильный уровень			Изменение СТБ			Среднее за 3 года
		2018(m in-27)	2019(m in-27)	2020(min-27)	2018(min-27)	2019(min-27)	2020(min-27)	
1	Лиховская СОШ	40	50,6	26	+2	+10,6	-24,6	38,8

По математике (профильный) средний балл составил 26 (в прошлом

учебном году 50,6).

В 2020 году на государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования выпускниками школы было сдано 4 экзамена по выбору:

обществознание – 4 учащихся, СТБ составил 56 баллов;

физика – 1 учащихся, СТБ составил 42 баллов;

история – 2 ученика, СТБ составил 71 баллов;

английский язык – 2 учащихся, СТБ составил 68 балла.

Распределение неудовлетворительных результатов ЕГЭ по выбираемым предметам содержится в таблице.

Таблица

№ Наименование ОУ	Общее число участников ЕГЭ	Русский язык	Математика П	История	Иностранный язык	Физика	Обществознание	Всего «2»
Лиховская СОШ	5	5	3	2	2	1	4	
ВСЕГО «двоек» по предмету			1				1	2

Неудовлетворительный результат получен по математике П и обществознанию Белоконева А., что составило 12,5% от общего количества сдаваемых предметов.

Документ государственного образца о получении среднего общего образования получили все выпускники 11 класса (6 человек).

Анализ воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание

соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Поэтому главная **цель** воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году – формировать личность: творчески – мыслящую, способную войти в мир высоких переживаний для участия в духовном развитии общества, к сомосовершенствованию, к поиску смысла жизни своего предназначения, обладающую культурой мысли, чувств, речи, физически и духовно здоровую.

В школе воспитательная работа осуществлялась на основании реализации плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы реализации воспитательной компоненты школы, которая включает в себя:

- программу «Духовно-нравственного воспитания»
- программу «Здоровье»;
- программу «Здоровьесберегающая среда ОУ»;
- программу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- программу по работе с одаренными детьми «Одаренные дети»;
- программу гражданско - патриотического воспитания «Я - гражданин России»
- программу по профилактике наркомании, токсикомании, правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- программу "Семья и школа";
- программу эстетического воспитания «Мир искусства и культуры»;
- программу по реализации творческого потенциала «Творчество»;
- программу по формированию экологического мировоззрения «Экологическое воспитание»;
- программу по профориентации школьников «Путь в ми профессий»

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Гармоничное и духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;
- Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;
- Сохранение исторической преемственности, повышение уровня развития гражданско – патриотических качеств обучающихся, воспитание патриотов России;
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности;
- Построение отношений на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
- Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Развитие Школьной Службы Медиации

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены

приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско -патриотическое - «Я и Отечество»
- Духовно – нравственное, социокультурное - «Я- Я»
- Воспитание положительного отношения к труду и экологии - «Я и планета»
- Интеллектуальное- «Я и школа»
- Здоровьесберегающее - «Я и здоровье»
- Культуротворческое и эстетическое- «Я и культура»
- Правовое и культура безопасности - «Я и право»
- Воспитание семейных ценностей - «Я и семья»

Воспитательную работу осуществляют 16 классных руководителей с 1 по 11 классы.

В оценке воспитательной работы используются **критерии эффективности воспитания:**

- Самочувствие ребенка в школе
- Уровень воспитанности по школе
- Критерий системности работы

«Уровень воспитанности обучающихся в 2019 – 2020 учебном году»

В отслеживании уровня воспитанности приняли учащиеся 1 – 11 классов (246 обучающихся) . Отслеживание проводилось путём наблюдений за обучающимися, анкетирования.

Обработка результатов показала, что:

Высокий уровень имеют 14 % обучающихся,

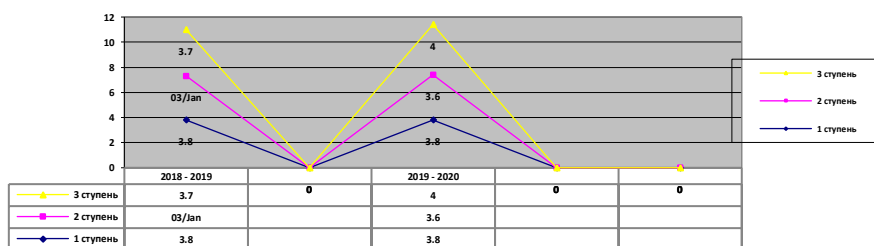
Хороший уровень – 34 %,
 Средний уровень – 40 %,
 Низкий уровень – 12 %,



Учебные ступени	2019 год			
	высокий	хороший	средний	Низкий
1 ступень	26%	23%	36%	15%
2 ступень	12 %	24 %	48%	16%
3 ступень	13%	73%	14%	0%
	качество уровня воспитанности в баллах			
1 ступень	3,8			
2 ступень	3,6			
3 ступень	4			
Итого	3,8			

В среднем уровень воспитанности учащихся по школе на конец 2019 – 2020 учебный год – **3,8 балла**, что говорит о среднем уровне воспитанности обучающихся.

Динамика уровня воспитанности учащихся за 2 года



Как показывает анализ, уровня воспитанности в 2019 – 2020 учебном году немного изменился, в сравнении с предыдущим годом на второй и третьей ступенях наметилась тенденция повышения уровня воспитанности, на первой ступени уровень воспитанности остался прежним.

Уровень воспитанности показал, что наиболее сформированы у учащихся любовь к Родине, коммуникативность, чувство собственного достоинства. Средний уровень – самообразование, ЗОЖ, целеустремленность в самоопределении, организованность. Низкий уровень – политическая культура, бережливость по отношению к собственности. У учащихся отмечается наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, общественная гражданская

позиция – активна. Результаты диагностического исследования, можно представить по уровням обучения:

Исследуя процентное содержания каждого уровня воспитанности в каждом классе, можно отметить, что в основном в классных коллективах преобладает средний и хороший уровень воспитанности.

Таким образом, в соответствии со средним баллом мы можем определить своеобразный рейтинг классов в соответствии с уровнем воспитанности. Важным, на наш взгляд, является тот факт, что классы с низким уровнем воспитанности отсутствуют, а также отсутствуют и отдельные показатели с низким уровнем сформированности.

Для классных руководителей учащихся начальной школы рекомендуется скорректировать план воспитательной работы с целью развития таких качеств ребят, как любознательность, развития положительного отношения к школе и учёбе, к труду, к себе. Классным руководителям в средней школе рекомендуется акцентировать внимание на таких личностных качествах, как долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к труду, культурный уровень, честность и доброта. Классным руководителям старшеклассников обратить внимание на такие качества, как трудолюбие, требовательность к себе, ответственность. Воспитательная работа с классом должна быть ориентирована на развитие этих качеств у подростков, что должно отражаться и в целях запланированных школьных и классных мероприятий, а также и в воспитательных задачах учителей-предметников. Всё это должно учитываться и при разработке тем родительских собраний и всеобуча.

Большая работа в 2019 – 2020 учебном году проводилась в направлении **гражданско-патриотического воспитания школьников**

Цели и задачи гражданско – патриотического направления - «Я и Отечество»: воспитание уважения к нравам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; усвоение ценности и содержание таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др., развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

В основу воспитательной деятельности школы, классных руководителей по данному направлению положена Программа «Гражданско – патриотического воспитания».

Работа в этом направлении велась в течение 2019 - 2020 года через:

1. Общешкольные мероприятия:

Наиболее значимыми в этом направлении были следующие мероприятия:

«Урок мира», линейка, посвящённая памяти погибшим, детям и взрослым, во время террористических актов в городах Беслан республики Северная Осетия, Москва, Волгодонск, Неделя Воинской Славы.

В течение Недели Воинской Славы классные руководители проводили классные часы, уроки мужества "Один из дней воинской славы России". Учителя – филологи организовали и провели конкурс чтецов среди учащихся 2 - 11 классов, посвящённый Дню Неизвестного солдата. Классные руководители подобрали детям стихотворения по данной тематике и подготовили школьников к конкурсу. Участников конкурса – 19. Лучшим чтецом стала ученица 4 б класса Семерунина Дарья.

04 декабря - в День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) во время проведения классных часов «Бессмертные подвиги», Бессмертные имена» были просмотрены видео сюжеты;

05 декабря состоялись Спортивные соревнования «Здоровые МЫ – здоровая Россия!» между сборными командами 7 – 11 классов: «Удальцы», «Дружина», «Спортсмены». Команда «Спортсмены» заняла первое место, второе место заняла команда «Удальцы», команда «Дружина» заняла 3 место.

07 декабря состоялся Единый общешкольный Урок Мужества «От героев былых времен до героев сегодняшних дней».

В честь Дня Героев Отечества 09 декабря группа обучающихся возложила цветы к памятнику, погибших воинов. В выше перечисленных мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы, каждое мероприятие было пронизано патриотическим духом.

- КТД «Великий Пётр I», проводилось с целью формирования у учащихся образа Петра I, как царя – реформатора, разносторонне развитого человека, формирование чувства гордости за нашу Родину, воспитание социально активного, отзывчивого подрастающего поколения.

Выбор данного мероприятия соответствовало задаче гражданско-патриотического воспитания обучающихся, уровню развития и возрастным особенностям учащихся.

В ходе подготовки КТД было проведено поэтапное планирование и разработка мероприятий:

- Викторина «Что я знаю о Петре I»

- Конкурс рисунков «Моя Родина - Россия»

Классные часы:

- «Когда Петр Великий был маленьким»
- «Что я знаю о Петре I»
- «Петр I и его реформы»

Удалось вызвать понимание у учащихся необходимости и значимости данного мероприятия.

Цели и задачи предстоящей деятельности были четко и эмоционально раскрыты.

КТД «Великий Петр I» было содержательным. В ходе его были проведены виртуальные экскурсии, викторины, беседы. У учащихся формировался интерес к прошлому родной страны, гордость за нее, за богатое историческое наследие и тех, кто его создавал. Поставленные цели и задачи были достигнуты. Мероприятие проходило организованно, с активным участием министерства культуры и оценено как удовлетворительное.

- КТД «Я хочу сохранить миру жизнь» прошло в рамках месячника оборонно – массовой работы.

План месячника:

- Открытие месячника оборонно – массовой работы,
- Классные часы:
 - ✓ «Мы – патриоты»
 - ✓ «Наши деды – славные победы»
 - ✓ «От Москвы до Берлина»
 - ✓ «Такая профессия – Родину защищать»
- Встреча с ветеранами Афганской, Чеченской войн
- Акция «Посылка солдату»
- Боевой листок «Бравые ребята»
- Митинг, посвященный освобождению х. Лихого;
- Конкурс строя и песни «Тяжело в ученье, легко в строю»;
- Соревнования по пионерболу среди обучающихся 4 – 7 классов, посвященные освобождению х. Лихого от немецко – фашистских захватчиков.
- Соревнования по волейболу среди обучающихся 8 – 11 классов.
- Конкурс «А, ну-ка, парни!» - «России славные сыны».

- КТД «Помним и гордимся!» проводилось с целью воспитания чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам; воспитание патриотизма и гражданственности; развитие интереса к истории нашей страны.

В ходе подготовки КТД было проведено поэтапное планирование и разработка мероприятий:

Классные часы:

- «Наши деды – славные победы»
- «От Москвы до Берлина»

Фестиваль военно-патриотической песни «Память сердца от поколения к поколению»

Акция "Георгиевская ленточка"

Акция "Письмо Победы"

"Бессмертный полк" онлайн

Акция "Свеча памяти"

Удалось вызвать понимание у учащихся необходимости и значимости этого важного мероприятия.

КТД «Помним и гордимся!» было содержательным. В связи с самоизоляцией, проходило в нестандартной форме - онлайн. Но стало еще более патриотическим, в его проведении участвовали не только ученики, но и их семьи. У учащихся формировались интерес к истории России, любовь и уважение к защитникам Отечества, гордость за героев Великой Отечественной войны. Поставленные цели и задачи были достигнуты.

С целью формирования у обучающихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений обучающихся о юридическом и духовно- нравственном смысле понятия “гражданин”, в преддверии Дня народного единства для обучающихся 1 – 8 классов были проведён патриотический час «Слава Родины нашей отважным сынам», с обучающимися 9 – 11 классов исторический брейн-ринг «Летопись русской славы», в школьной библиотеке оформлена книжная выставка «Единое государство, когда един народ, когда великой силой он движется вперёд».

3. Не маловажное значение в воспитании гражданственности играет самоуправление. Главная функция самоуправления – разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу, помогать адаптироваться к жизни в обществе, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Детская организация Школьная страна существует в школе вот уже двадцать лет. Президент избирается ежегодно в сентябре месяце из обучающихся 8 – 11 классов, им назначается Совет министров в состав, которого входят Министерство образования, Министерство культуры, Министерство экологии, МВД и МЧС, Министерство спорта, Пресс – центр. В 2019 – 2020 учебном году президентом детской организации «Школьная страна», была избрана Рябенко Александра ученица 10 класса, ею были назначены министры, из числа баллотирующихся на пост президента: Премьер министров Гармашова Алина, Министр образования Аршакян Мелине, Министр экологии Шевцова Карина, Министр культуры Марченко Дарья, МВД Ануфриев Александр, Министр спорта Сергиенко Александр, Пресс – центр Печкурова Алина.

Совместно со старшей вожатой, руководителем ШУС Шкуро Е.В. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ШУС.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Это высшая форма руководства детским коллективом.

Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. Она сочетает в себе, как и традиционные части структуры, которые смогли сохраниться после исчезновения пионерской и комсомольской школьных организаций, так и новые структурные элементы, являющиеся неотъемлемой частью демократического общества. Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение двадцати лет, и привнесла много положительных результатов в жизнь школы.

Традиционно члены самоуправления участвовали в подготовке и проведении следующих школьных праздников: 1 сентября, День учителя, Новогодние фантазии, 8 марта, 23 февраля, Вечер встречи с выпускниками, Месячник оборонно – массовой работы, Месячник «Я живу, я люблю жизнь», Масленица и многие другие.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что недостаточно активно ведется работа в 6 классе, в 5 – х классах. В новом учебном году необходимо продумать и включить в план работы самоуправления соответствующие мероприятия.

В школе работает ячейка молодежного движения «Молодая гвардия».

Активно развивается волонтерское движение. В школе успешно функционирует волонтерский отряд «Маяк». В этом учебном году официально зарегистрировано 15 школьников-волонтеров. Волонтеры школы активные участники многих школьных дел, они организуют экологические десанты, пропагандируют ЗОЖ, оказывают помощь нуждающимся, являются активными участниками всех акций, которые проводятся в школе.

На счету ребят много *добровольческих дел*:

1. Уборка территории школы.
2. Проведение зарядки.
3. Организация и проведение школьных праздников: «Турслёт», «Новогодние фантазии», школьные Олимпийские игры,
4. Участие в агитбригаде по профилактике ПДД и ЗОЖ.
5. Месячник "Я живу! Я люблю жизнь!"
6. Акция «Скажи нет, наркотикам и табаку»
7. Рейд «Внешний вид учащегося»
8. Организация выставки «Завтра была война»
9. Единый день профориентации «Я в рабочие пойду...»

Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре месяце. Прделали большую работу по благоустройству школы. Провели ряд рейдов: « Школьная форма-это норма», «Курить-здоровью вредить», «Всему свое время»

Результат. Волонтерство помогает развивать личность учащегося:

- Совершенствовать коммуникативные навыки и навыки работы в команде;
- Пробовать различные виды деятельности (не ограничиваясь только предполагаемой специальностью в рамках обучения);
- Способствует выбору будущей профессии;
- Помогает объективно оценивать собственные возможности, силы и время;
- Учит создавать и воплощать в жизнь собственные проекты.

Анкетирование показало, что уровень самоуправления в школе соответствует достаточному уровню. Анкетирование и наблюдение за развитием самоуправления в классах говорит, что уровень развития самоуправления желает быть лучшим. В связи с этим учителям были даны **рекомендации**:

1. Всем классным руководителям в своей работе руководствоваться Программой развития ученического самоуправления.
2. Руководителю МО классных руководителей Сударкиной Л.Ю. совместно с классными руководителями:
 - 2.1. Провести анализ организации ученического самоуправления в классах.
 - 1.2. Провести учёбу ученического актива по организации самоуправления.
3. Классным руководителям 1 – 11 класса на основании анализа организации самоуправления в классах, определить направления организации ученического самоуправления с целью развития конкурентноспособной личности.

Выводы:

Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе в школьном самоуправлении организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного СМИ с целью пропаганды детского движения в школе. Исходя из выше сказанного в следующем году школьному самоуправлению предстоит решать следующие задачи: продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу; активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях; привлекать большее количество детей в работу, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей; активизировать просветительскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

Анализируя результаты проводимых мероприятий в рамках гражданско-правового и военно-патриотического воспитания, можно сказать о том, что уровень правовой культуры учащихся возрастает, растет интерес к культуре, истории своего народа, чувство сопричастности и ответственности за судьбу России. В следующем полугодии учебного года необходимо расширять работу в этом направлении, проводить больше практических занятий по изучению прав и обязанностей граждан России и применение этих знаний в различных жизненных ситуациях.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Наша школа является пилотной площадкой в реализации проекта «Здоровая нация». 246 учащихся были обследованы на АРМИСе. Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Немалое внимание в течение года уделялось Здоровьесберегающему направлению - «Я и здоровье». В основу воспитательной деятельности школы, классных руководителей по данному направлению положены Программы «Здоровье», «Профилактика наркомании», «Комплексная программа по ЗОЖ»

Основная цель этого направления формирование у обучающихся:

- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Для реализации этого направления в школе был реализован комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, медики, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для обучающихся совместно с родителями;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Система педагогических средств в учебном заведении включает насыщение валеологическим содержанием основных учебных предметов, создание на уроках ситуаций новизны, занимательности, использование интересных фактов, исторического экскурса, наглядного материала, познавательных игр, побуждение обучающихся к выполнению деятельности, направленной на оздоровление своего организма. Средствами выступают уроки.

Внеурочные занятия включают в себя спортивные соревнования, работу спортивных секций и кружков, военно-полевые сборы, Турслет, школьные Олимпийские игры. Обучающиеся школы являются не только победителями школьных соревнований, но и районных.

Спортивно-оздоровительная работа продолжается и в летнее время в рамках работы оздоровительного лагеря «Солнышко».

Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе работает психолого - педагогическая служба. Психолог и классный руководитель работают над созданием положительного социально-психологического климата в школе. В результате этой работы на каждого ребенка заведены психологические карты, в которых отражены особенности каждого обучающегося.

Немаловажную роль, в сохранении и укреплении здоровья, играет организация горячего питания. Для обучающихся школы предусмотрено одноразовое горячее питание. Охват обучающихся школьным питанием в 2019 – 2020 учебном году – 45 %.

Условия в классах для обеспечения здоровой среды созданы (парты и стулья подобраны по росту детей, помпы с питьевой водой установлены в каждой классной комнате, освещение соответствует норме, инструкции по т/б, правилам поведения, журналы инструктажей есть у всех классных руководителей).

Вместе с тем в плане воспитательной работы предусмотрены мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся:

- День безопасности:
 - Знакомство обучающихся школы с законами об уголовной ответственности по фактам ложного терроризма
 - Объектовая тренировка по теме «Эвакуация личного состава школы при обнаружении взрывоопасного предмета».
- Классные часы
- Встречи с представителями ДКМ
- Проведение недель, месячников по ЗОЖ

Созданы условия для обеспечения безопасной среды.

В целях популяризации здорового образа жизни в школе были проведены следующие мероприятия:

- КТД «Дружно, смело, с оптимизмом» проводилось с целью формирование мотивации к ЗОЖ, занятиям спортом, знакомство с отрицательным воздействием негативных факторов на будущее человека и осознание последствий вредных привычек, развитие умения сказать им «нет!».

В ходе подготовки КТД было проведено поэтапное планирование и разработка мероприятий:

Беседы и кл. часы:

- «Режим дня - залог здоровья»
- «Красота внешнего вида, От пороков до недугов»
- «Жевательная резинка. История. Вред и польза»
- «Сквернословие –это болезнь»
- «Зарядка с чемпионом»

Единая пятиминутка «О здоровом образе жизни»

Конкурс листовок «Даже не пробуй» 8 – 11 классы

Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров» 2 – 7 классы

Акция «Подари улыбку»

Спортивные игры «Петровские потехи» 2 – 5 классы посвящается 350-летию со дня рождения Петра I

Турслет

Удалось вызвать понимание у учащихся необходимости и значимости ЗОЖ. Цели и задачи предстоящей деятельности были четко и эмоционально раскрыты.

КТД «Дружно, смело, с оптимизмом» было содержательным. В ходе его были проведены соревнования, беседы, игры. Особенно интересно прошло заключительное мероприятие «Турслет». У учащихся формировались навыки здорового образа жизни, интерес к ЗОЖ, занятиям спортом. Поставленные цели и задачи были достигнуты.

В ноябре – декабре в школе был проведён месячник **«Я живу! Я люблю жить!»**, ведь воспитание негативного отношения к вредным привычкам, четкого понимания их влияния на здоровье человека, давно стало очень актуальным.

Открытие прошло на общешкольной линейке, где ребята познакомились с запланированными мероприятиями. Такие события всегда проходят динамично и интересно. В ходе всего месячника шла активная подготовка проектов о здоровом образе жизни «Я выбираю здоровье! А ты?», лучшим был признан проект 8 класса. Прошли классные часы «Моя жизнь – мой выбор», «Ценности моей жизни», «Давайте подумаем о счастье», на которых осуществили просмотр и обсуждение видеоматериалов антинаркотической направленности, а также жизнеутверждающих видеороликов. Волонтеры организовали информационные занятия об ответственности за хранение, распространение, потребление наркотических веществ, подготовлены буклеты соответствующего содержания. Для учащихся старших классов медсестра Косоногова Н.А. провела беседу о вреде употребления наркотических веществ и его последствиях.

Здоровый образ жизни невозможен без спорта. Для учащихся средних классов физруки, совместно с Министерством спорта детской организации «Школьная страна» провели спортивный праздник «Веселые старты» под девизом «Спорту - ДА!». Победителем стала команда 7а класса. Во Всемирный день отказа от курения прошла акция «Меняю сигарету на конфету!». Проявить свои творческие способности ребята смогли в конкурсе рисунков по пропаганде здорового образа жизни «Я - за Жизнь!». Продолжился месячник традиционной акцией «Красная ленточка». На линейке было объявлено об акции, о необходимости пропагандировать борьбу со СПИДом. В знак солидарности все учащиеся и работники школы прикрепили себе красные ленточки. Но никакое воспитательное мероприятие невозможно без участия родителей. Для них на родительском собрании был организован всеобуч «Подросток в мире вредных привычек».

В нашей школе работа по профилактике пагубных привычек среди детей и подростков не ограничивается рамками проведения месячника « Я живу! Я люблю жизнь!», она носит системный характер. «Жизнь и время – два учителя. Жизнь учит правильно распоряжаться временем, а время учит ценить жизнь!».

Всемирный день борьбы со СПИДом в 2019 году проводился под девизом " Моё здоровье – это моё право». 1 декабря волонтеры отряда «Маяк» провели общешкольную линейку Девчонки и мальчишки о беде по имени СПИД, акцию «Красная ленточка» - символ борьбы со СПИДом, символ сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. Волонтеры раздали ребятам ленточки и информационные буклеты "Что такое ВИЧ и СПИД?"

Обучающиеся старших классов приняли участие в школьных, зональных, районных соревнованиях по волейболу, в зональных соревнованиях заняли первое место.

На родительском собрании обсуждались следующие проблемы: принципы здорового питания, взаимосвязь правильно организованного питания с учебной деятельностью детей, правильное питание - залог здоровья школьника, безопасный интернет, как установить гармоничные отношения родителей и детей, причины подросткового суицида, роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисной ситуации, роль семьи и школы в воспитании детей, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, и других правонарушений среди несовершеннолетних.

В заключение учебного года май – июнь месяц был проведен месячник антинаркотической направленности, который проводился в онлайн - режиме. Во время месячника ребята много говорили о здоровом образе жизни, обсуждая просмотренные видеоролики антинаркотической направленности, принимая участие в онлайн мероприятиях: «Будьте здоровы. Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Мы за ЗОЖ», выражали свои мысли творчески, участвуя в конкурсах рисунков: «Здоровая планета», «Здоровое поколение!». А, также активно приняли участие в фотомарафоне «Живи ярко!» своими фотографиями, ребята рассказали, как они проводят лето, выставка фото, размещена на сайте школы.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований является неотъемлемой частью здоровьесберегающего воспитания . Календарный план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий ежегодно утверждается педагогическим советом, т.к. является определяющим в воспитательных планах классных руководителей.

За 2019 – 2020 учебный год учащиеся приняли участие в следующих районных соревнованиях:

- Мини – футбол - 4 место,
- Соревнованиях по баскетболу (команда юношей) – 2 место,
- Соревнованиях по баскетболу (команда девушек) – 4 место,
- Лёгкоатлетическом четырёхборье – 4 место
- Кросс – 5 место
- Соревнования по волейболу девушки – 3 место
- Соревнования по волейболу юноши – 4 место,
- Соревнования по настольному теннису – 4 место,
- Соревнования по шашкам – 4 место,
- Гиревой спорт -2 место.

На базе школы работают спортивные секции:

Спортивно-оздоровительная	15 чело век	МБОУ Лиховская СОШ	Волей бол	Направлено на формирование безопасного и здорового образа жизни учащегося
Спортивно-оздоровительная	15 чело век	МБОУ Лиховская СОШ	Баске тбол	Направлено на формирование безопасного и здорового образа жизни учащегося
Спортивно-оздоровительная	15 чело век	МБОУ Лиховская СОШ	Футбо л	Направлено на формирование безопасного и здорового образа жизни учащегося
Спортивно-оздоровительная	15 чело век	МБОУ Лиховская СОШ	Тенни с	Направлено на формирование безопасного и здорового образа жизни учащегося

Выводы:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Число учащихся охваченных горячим питанием 45 % от общего количества обучающихся школы.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
4. Классным руководителям 1-11 классов:
 - активизировать работу по охвату горячим питанием учащихся до 80 %,
 - проявлять внимательность к проблемам детей,
 - своевременно сообщать о проблемах учащихся психологу и зам. директора по воспитательной работе.
5. Психологу Сыч И.А. регулярно оказывать помощь учащимся по мере обращения.

С целью реализации модуля ***«За безопасность дорожного движения»*** по изучению и закреплению знаний ПДД, профилактики правонарушений на дорогах подростками, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте родителями, постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды («Посвящение первоклассников в пешеходы»), осенний и весенний декадник «Дорога требует дисциплины» (октябрь-декабрь, апрель-май)

Перед каникулами с ребятами проходят зачетные занятия по ПДД.

В течение всего 2019 – 2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Урок безопасности (проводился 1 сентября), изучение схемы маршрута «Мой безопасный путь домой», вкладывается на первую страницу дневника учащихся 1-4 классов.

2. Как правильно переходить проезжую часть (практическое занятие); разбор конкретных ситуаций на пешеходном переходе и перекрёстке, регулируемом светофором возле школы.
3. Правила перехода железнодорожных путей.
4. Еженедельные пятиминутки безопасности на классном часе.
5. Зачёты по ПДД в конце каждой четверти.
6. Ведение уголков безопасности.
7. Общешкольные родительские собрания «Безопасность детей».
8. Разработка памяток безопасности для пешехода, велосипедиста, пассажира, вкладываются на первую страницу дневников.
9. Ежемесячно классный час по безопасности.

В целях закрепления знаний по ПДД в каждом классе созданы уголки безопасности дорожного движения, работают представители отряда ЮИД.

С учащимися 7-11 классов были проведены классные часы с беседой о правилах поведения на дороге, о необходимости соблюдения Закона о часовом режиме, бдительности и осторожности в общении с малознакомыми людьми.

В период проведения «Неделя безопасности» в школе проходили классные часы, зачетные занятия на знание правил дорожного движения. Школьники, имеющие скутеры и мотоциклы, прошли инструктаж о правилах вождения транспортных средств, повторили правила первой доврачебной помощи.

Профилактика **преступлений и правонарушений** является одним из главных направлений деятельности школы.

Основные направления воспитательно-профилактической работы:

- ликвидация пробелов знаний, профилактика неуспеваемости;
- профилактика пропусков учащимися учебных занятий;
- организация досуга учащихся;
- организация системы дополнительного образования;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление правового воспитания учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;

- просветительская работа с родителями;
- взаимодействие с органами системы профилактики ОПДН МО МВД России "Красносулинский", КДН.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска».

С учащимися в течение всего года велась коррекционная, диагностическая и просветительская работа. На каждого ребенка велась необходимая документация:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 4 блока: организационно методическая работа, деятельность социально – психологической службы (диагностическая работа), профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями;
- план индивидуальной работы с учащимися «группы риска», включающий в себя различные формы и методы работы (игры с элементами тренинга, рейды в семьи, беседы, консультации, анкетирования, тесты, практические занятия, беседы с инспектором ОПДН);
- журнал учета посещаемости;
- индивидуальная карта трудного ребенка (заносятся данные о ребенке, его родителях, причина постановки на ВШК или учет в КДН);
- дневники наблюдений;
- признаки проблемных детей (по какому признаку данный ребенок отнесен в «группу риска»);
- лист коррекционных занятий (заносятся результаты психологических исследований, рекомендации педагогам, родителям).

Совместно с классными руководителями с целью предупреждения правонарушений, исполнения правил внутришкольного распорядка, предотвращения безнадзорности и преступности среди обучающихся был проведен ряд профилактических мероприятий: социально-педагогическое исследование семей учащихся, отслеживание детей «группы риска», вовлечение подростков в социально-значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их дополнительным образованием, участия в школьных мероприятиях.

В школе уже традиционными стали:

- Всемирный день борьбы со СПИДом. В 2019 году проводился под девизом " Моё здоровье – это моё право». Второго декабря волонтеры отряда «Маяк» провели общешкольную линейку

Девчонки и мальчишки о беде по имени СПИД, акцию «Красная ленточка» - символ борьбы со СПИДом, символ сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. Волонтеры раздали ребятам ленточки и информационные буклеты "Что такое ВИЧ и СПИД?";

- Месячник «Я живу! Я люблю жить!»;
- Рейды: "Подросток, "«Проверка дневников обучающихся»;
- Спортивные соревнования, анкетирования, опросы.
- Месячник антинаркотической направленности.

В школе имеется база данных на семьи и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в ОПДН, внутришкольном профилактическом учете, ведется учет занятости обучающихся во внеурочное время.

Результат:

1. На конец учебного года обучающимися школы не совершено ни одного преступления.
2. В настоящее время ни один ученик школы не состоит на учете ОПДН и в КДН.

Учитывая эффективность в профилактике правонарушений занятость подростков во внеурочное время, необходимо планировать на будущий год более активную работу спортзала в вечернее и каникулярное время за счёт увеличения количества спортивных секций.

Экологическое воспитание.

Цель: Подготовка экологически грамотного человека, способного оценивать экологические проблемы современного общества и по возможности участвовать в их решении.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- Учить видеть и понимать красоту живой природы;
- Учить основам экологических знаний;
- Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. В нашем учебном заведении был проведён ряд

Природоохранных мероприятий

- Экологическая акция «День древонасаждения» (посадка деревьев на территории школьного двора)
- Экологическая акция «Спаси синицу» (изготовление скворечников)
- Экологическая акция «Чистый двор» (уборка пришкольной территории)
- Экологический десант «Твори добро» (уборка пришкольной территории)

26 сентября ребята нашей школы стали участниками экологического маршрута «Войди в природу другом». Маршрут проходил по территории областного заказника «Горненский». Сотрудники, дирекция особо охраняемых природных территорий области рассказали ребятам о значении создания особо охраняемых природных территорий, целях и задачах заказника, а также познакомили школьников с многообразием животного мира. Ребята экологического отряда нашей школы стали участниками экологической игры «Живи лес» и заняли второе место. Во время игры ребята с огромным удовольствием определяли древесные породы, произрастающие в заказнике. Затем все участники экскурсии присоединились к Всероссийской акции «Вода России».

Так же ребята нашей школы были участниками областных конкурсов: «Как у нас на Тихом Дону», «Тепло твоих рук».

Интеллектуальное воспитание

Цель: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.)

Ежегодно ученики школы участвуют в городских олимпиадах, научно – практических конференциях. В школе разработана и действует программа «**Одаренные дети**», которая реализуется через индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в Районной очно-заочной школе «Эрудит

Обучающиеся нашей школы принимают самое активное участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Так же на базе нашей школы работают кружки Естественно – научного направления, в целях формирования устойчивого интереса к углубленному изучению предметов, развития мышления и логики, развития способностей и потребностей познавательного характера.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>ФИО руководителя</i>
Школьные кружки				
1	«Юный филолог»	15	Естественно – научное	Буракова Елена Викторовна
2	«Физика для всех»	15	Естественно – научное	Колесникова Светлана Александровна
3	«Интеллектуалы»	15	Естественно – научное	Колесникова Светлана Александровна
4	«Возрождение»	15	Естественно – научное	Федишова Елена Владимировна
5	«Берегиня»	15	Естественно – научное	Манченко Оксана Анатольевна

Результат. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознать свою значимость, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учащихся к участию в конкурсах.

Кружковая работа и дополнительное образование

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована кружковая и досуговая деятельность. Она является равноправным взаимодополняющим компонентом базового образования.

Кружковая работа проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга.

Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации учащихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи.

В школе кружковая деятельность реализуется по следующим направлениям: естественно – научное, художественно, техническое, физкультурно-оздоровительное, социально - педагогическое.

Список детских объединений включает в себя 20 кружков и 2 секции. Все кружки проводятся преподавателями школы.

Кружки, работающие на базе ОУ

№	Название	Кол-во	Направление деятельности	ФИО руководителя
1.	«Юный филолог»	15	Естественно – научное	Буракова Е.В.
2.	«Возрождение»	15	Естественно – научное	Федишова Е.В.
3.	«Интеллектуалы»	15	Естественно – научное	Колесникова С.А
4.	«Берегиня»	15	Естественно – научное	Манченко О.А.
5.	«Физика для всех»	15	Естественно – научное	Колесникова С.А.

6.	«Художественная мастерская»	15	Художественное	Шевырёва О.В.
7.	Вокальная группа	15	Художественное	Квачёв А.П.
8.	Хор	15	Художественное	Квачёв А.П.
9.	«Радуга»	15	Художественное	Нарожнова Н.Э.
10.	«Весёлые нотки»	15	Художественное	Квачёв. А.П.
11.	«Волшебный крючок»	15	Художественное	Шевырева О.В.
12.	«Театральная студия»	15	Художественное	Шевырева О.В.
13.	«Книголюб»	15	Художественное	Шевырева О.В.
15.	«Юные регулировщики»	15	Социально педагогическое	Панченко Л.М.
16.	«Юные регулировщики»	15	Социально педагогическое	Завьялова Л.С.
17.	«Гимнастика ума»	15	Социально педагогическое	Сударкина Л.Ю.
18.	«Инфознайка»	15	Техническое	Радчук А.В.
19.	«Танцевальная гимнастика»	15	Физкультурно спортивное	Гармашова Е.А.
20.	«Теннис»	15	Физкультурно спортивное	Радчук А.В.
21.	«Спортивные игры»	15	Физкультурно спортивное	Кадыков Е.В.
22.	«Азы здоровья»	15	Физкультурно спортивное	Квачёв А.П.

Таким образом, дополнительным образованием охвачены 78 % обучающихся.

У всех руководителей кружков разработаны программы, по которым они работают в течение учебного года. Учащиеся «группы риска» находятся

на особом контроле, их посещаемость кружков и активность в работе кружка.

Учащиеся посещают не только школьные кружки, но занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Результат: посещая кружки художественно-эстетической направленности у обучающихся происходит развитие мелкой моторики, внимания, воображения, памяти; при занятиях танцевальной гимнастикой дети учатся владеть своим телом. Многие ребята выбирают кружки физкультурно-оздоровительной направленности, что способствует формированию привычки к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, развитию двигательных навыков и умений, профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию.

Целью духовно-нравственного воспитания и развития является гармоничное развитие личности ребёнка, создание в его сознании основополагающих принципов нравственности, основанных на православных, культурно-исторических российских традициях.

В школе духовно-нравственное и эстетическое воспитание ведется по нескольким направлениям: кружковая деятельность, участие в конкурсах, участие в КТД, тематические классные часы.

Дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической направленности, реализуемые в школе:

<i>№</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Название</i>	<i>ФИО руководителя</i>
<i>1</i>	<i>15</i>	«Художественная мастерская»	Шевырёва О.В.
<i>2</i>	<i>15</i>	Вокальная группа	Квачёв А.П.
<i>3</i>	<i>15</i>	Хор	Квачёв А.П.

4	15	«Радуга»	Нарожнова Н.Э.
5	15	«Весёлые нотки»	Квачёв. А.П.
6	15	«Волшебный крючок»	Шевырева О.В.
7	15	«Театральная студия»	Шевырева О.В.
8	15	«Книголюб»	Шевырева О.В.

Ежегодно дети участвуют в традиционных мероприятиях:

- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя;
- Празднование Нового года;
- Вечер встречи с выпускниками
- Празднование традиционного русского праздника Масленица»;
- Участие в конкурсах и выставках, раскрывающих творческие способности обучающихся.

В результате проделанной работы у обучающихся сформировалось представление об эстетических идеалах и ценностях; уважительное отношение к традиционным религиям, уважительное отношение к родителям; гуманное, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и признание их как полноценных членов общества. Благодаря участию в КТД дети раскрывают свой творческий потенциал, учатся сотрудничеству в процессе подготовки и проведения праздника. Посещение выставок и экспозиций повышает интерес к изучению культурного наследия страны.

Профориентация.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы: дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости; взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций; связь профориентации с жизнью.

В течение года с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- Уроки занятости;
- Тест на определение профессиональных предпочтений среди выпускников 9 класса, представителями ЦЗН.
- Профориентационная декада, включающая в себя экскурсии на предприятия;
- Участие в конкурсе баннеров «Я в рабочие пойду»,
- Встречи с представителями высших учебных заведений и средних учебных заведений.

Так же в данном учебном году была организована поездка в г.Ростов-на-Дону в детский город профессий «КидБург», для учащихся 1-5 классов. Поездка была организована с целью узнать побольше о разных профессиях и выбрать дело себе по душе, овладеть необходимыми для избранной профессии знаниями (и понять, зачем изучаются в школе те или иные предметы), попробовать себя в ней и получить за труд деньги (в "КидБурге" своя валюта).

Результат: подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы, что план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Работа с родительской общественностью

Классные руководители и администрация школы работали в тесном контакте с родителями.

Школьный родительский комитет состоит из представителей родителей учащихся каждого класса. Возглавляет школьный родительский комитет Евтухова Г.П.. В течение учебного года проводятся заседания родительского комитета по утверждённому плану.

В соответствии с планом работы школы ежегодно проводится 4 общешкольных родительских собрания, на которых рассматриваются вопросы организации учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности школы, профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков ЗОЖ и т.д.

Представители родительского комитета регулярно проводят рейды в классы по оценке внешнего вида учащихся, состояния их дневников, посещают столовую с целью контроля за качеством питания учащихся.

Органом, обеспечивающим осуществление государственно-общественного характера управления школой, является Совет школы. Одним из важнейших направлений в работе школы является расширение общественного участия в управлении образованием. В состав Совета школы входят 9 человек, которые представляют администрацию и педагогов школы, родителей, учащихся, учредителей. Председатель Совета школы – Ольга Валерьевна Шепелева (представитель родителей).

Работа Совета школы осуществляется в соответствии с Положением о Совете и утверждённым планом работы.

Следует отметить, что все (100%) решения Совета школы выполняются в указанные сроки. О возросшей роли Совета в деятельности по управлению школой свидетельствует тот факт, что число рассмотренных вопросов в течение текущего учебного года увеличилось.

Огромное значение на психологический климат класса оказывает родительская общественность, с которой классные руководители начальных классов, среднего и старшего звеньев ведут плодотворную и многолетнюю работу. Это обуславливает совместное проведение мероприятий, праздников, классных часов. Стоит отметить, что за последний год официальные жалобы со стороны родительской общественности отсутствуют.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются различные формы интерактивного общения:

№	Формы работы	Сроки	Ответственный
Традиционные			
1	Родительское собрание	1 раз в четверть	Классные руководители
	- дискуссия «круглый стол»	1 раз в четверть	
	- консультация	Еженедельно	
	- индивидуальные собеседования	Ежемесячно	
2	Туристический слёт	Ежегодно	Учитель физкультуры, классные руководители, старшая вожатая
3	Спортивные соревнования «Мама, папа, я –	Ежегодно	Учитель физкультуры, классные руководители, старшая вожатая

	спортивная семья»		
4	Экологический субботник	Сентябрь, Октябрь, Апрель, Май	Классные руководители
5	Праздник «Широка масленица»		Родительский комитет, старшая вожатая
6	Ярмарка здорового питания	Апрель	Родительский комитет, классные руководители, старшая вожатая
Нетрадиционные			
7	Поездки: - в театр - Санкт – Петербург - Волгоград -Аквапарк «Н2О» - Музей «Россия моя история» г. Ростов – на - Дону	Декабрь Март Май Октябрь Июнь, октябрь	Стенькина Н.А. Манченко О.А. Сыч И.А. Колесникова С.А.

В результате объединения усилий семьи и школы происходит создание единого образовательного пространства, формирование устойчивой положительной мотивации к сотрудничеству. Регулярно происходит информирование родителей о ходе образовательного процесса на родительских собраниях и индивидуально.

На основе сотрудничества взрослых и детей в школе организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей среднего и старшего звена, которое координирует их методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Основные задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
4. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности классного руководителя;
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Практикумы;
- Круглые столы
- Психологические тренинги

В течение года была проведена методическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогов на темы:

- ✓ Как сделать классное дело интересным
- ✓ Имидж современного классного руководителя.
- ✓ Новые формы взаимодействия в классных коллективах.
- ✓ Формирование благоприятного социально- психологического климата в классном коллективе.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Диагностическая работа.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классный руководитель активно сотрудничает с учителями-предметниками, психологом, школьной и сельской библиотекой.

Классные руководители в своей работе с детьми и их родителями используют все многообразие форм: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, концерты, торжественные линейки и линейки по текущим делам, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, открытые и обычные рабочие заседания, субботники, спортивные мероприятия различных форм и т.д.

Проанализировав вышесказанное, в новом учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику

- детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
 - к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;
 - к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
 - разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
 - больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

В школе осуществляет свою деятельность школьный Уполномоченный по защите прав ребенка Гармашова Елена Анатольевна (учитель начальных классов).

Стаж работы школьным Уполномоченным: три года.
Прошла обучение:

15.03.2018 г. прошла курсы повышения квалификации в ООО «Центр профессионального образования «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»

В своей деятельности школьный Уполномоченный руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, Уставом школы и Положением.

За 2019 – 2020 учебный год всего поступило 16 обращений, в том числе письменных- 2 и устных- 14.

Возрастной состав обратившихся учащихся по группам:

- начальная школа - 0;
- 5- 9 классы - 6;
- 10-11 классы- 4.

Состав обратившихся детей по гендерному (половому) признаку:

- девочки- 4;
- мальчики-6.

Уполномоченным по правам ребёнка были проведены беседы с обратившимися, выяснены причины конфликтов, даны рекомендации.

Основная тематика обращений учащихся:

- проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражения);
- использование мобильных телефонов в школе во время уроков;
- конфликты по поводу внешнего вида.

Основная тематика обращений педагогов:

- несоблюдение учащимися дисциплины;
- проблемы поведения учащихся;
- поддержание дисциплины на уроках.

Основная тематика обращений родителей:

- консультации;
- внешний вид учащихся и как повлиять на своего ребенка;
- использование мобильных телефонов в учебное время, психологические проблемы перед итоговой аттестацией и пути их решения.

Как видно из приведенных выше данных, наибольшее количество обращений связано с межличностными взаимоотношениями. Несмотря на наличие в правилах школьной жизни статьи, регламентирующей использование мобильных телефонов в школе, это проблема продолжает волновать учащихся школы.

С целью профилактики возникновения конфликтов между участниками образовательного процесса школьный уполномоченный проводит работу (консультации, ответы на обращения, беседы, лекции, семинары) по следующим направлениям:

- организация учебного процесса;
- взаимодействие: “учитель - ученик”;
- взаимодействие: “ученик - ученик”;
- взаимодействие: “семья - школа”;
- правовые вопросы в рамках функционирования школы;
- профилактика нарушения прав участников образовательного процесса.

Пристальное внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На внутришкольном учёте состоят 3 социально неблагополучных семьи. В школе есть 2 опекунские семьи. В течение года эти семьи посещались на дому классными руководителями и Уполномоченным по правам ребёнка, составлялись акты обследования бытовых условий, опрашивались соседи. Эта работа ведётся в рамках Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными их представителями, диагностику эмоционального состояния.

В течение 2019-2020 учебного года Уполномоченным по правам ребёнка в школе велась просветительская деятельность:

- совместные мероприятия с учителем истории;
- оказание помощи в подборе информации (презентации) для проведения мероприятий в старших классах, посвященных Дню правовой помощи «Ребенок и его права»;
- совместные мероприятия в начальных классах, посвящены Дню правовой помощи «Ребенок и его права»;
- обновлена информация на сайте школы: помещен план работы Уполномоченного на 2019-2020 учебный год; размещена информация для родителей (обеспечение безопасности детей); информация о конфликтных комиссиях, службе медиации

Общее число меропр ятий/ из них с лично м участ ем школьн ого уполно моченн ого	Количес тво меропри ятий правово го просвещ ения	Количе ство меропр ятий патрио тическ ой направ леннос ти	Колич ество мероп рияти й по гражд анско му воспи танию	Количе ство меропр ятий с участ ием адвока та	Колич ество мероп рияти й с участ ием родит елей	Коли чест во меро прият ий с учас тием спец иали стов сист емы проф илак тики	Ко ли че ст во меро прият ий с учас тием спец иали стов сист емы проф илак тики	Общ ее кол- во дете й- учас тник ов меро прият ий/ из них «гру ппа риск а»	Колич ество детей «груп пы риска », привл еченн ых в кружк и и секци и
---	---	--	--	--	--	--	--	---	---

							.)		
88/17	27	27	11	0	4	2	7	246/ 10	10

В школе ведется постоянная работа Совета профилактики с учащимися различных категорий и их родителями совместно с инспекторами отдела по делам несовершеннолетних; с учащимися, состоящими на учете ПДН, ВШУ; систематически проводятся профилактические беседы с психологом, заместителем директора по ВР. В 2019-2020 учебном году эти учащиеся привлекались к участию в проведении социально значимых акций: «Молодежь за здоровый образ жизни», «Нет – наркотикам», «Чистый двор», «Поделись теплом души», «Поздравь ветерана», «Собери посылку солдату», а также привлекались к участию в школьных праздниках, спортивных соревнованиях. 100% учащихся различных категорий (состоящих на ВШУ, дети с ОВЗ, опекаемые) во внеурочное время посещают кружки, секции, консультации.

Индикатор эффективности	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год
общее число учащихся/количество правонарушений, совершенных учащимися организации	0/256	0/246
количество конфликтов в детской среде (данные психолога/уполномоченного)	3/256	4/246
доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общей численности обучающихся	10/256	10/246
доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, из них детей «группы риска», от общей численности обучающихся	256/10/256	246/10/246

Таким образом все субъекты образовательного процесса включены в разработку стратегических перспектив развития, анализ достижений и проблем ОУ.

Анализ обращений, поступивших в 2019-2020 учебном году к школьному Уполномоченному по правам ребенка позволяет сделать вывод, что в целом права и законные интересы детей соблюдаются. Вместе с тем, в ряде случаев установлены нарушения прав детей, которые были восстановлены полностью. К основным вопросам, которые необходимо решать в новом учебном году следует отнести вопросы поведения учащихся

на переменах, нахождение школьников на улице без сопровождения родителей после 10 часов вечера, профилактика вредных привычек. Планируется проведение занятий правовой тематики в летнем оздоровительном пришкольном лагере. Также необходимо наладить ежемесячный выпуск информационных листков на правовые темы.

Анализ работы Уполномоченного за истекший учебный год дает возможность сделать выводы:

1. Дальнейшее развитие института Уполномоченного по правам ребенка в школе должно быть продолжено.

2. Следует и дальше развивать направление работы: школьный Уполномоченный - психолог – родители.

3. Школьному Уполномоченному следует продолжить работу в составе школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.

4. Продолжить работу по взаимодействию Уполномоченного с классными руководителями.

5. Продолжить практику проведения внеклассных мероприятий правовой направленности для обучающихся и родителей.

В школе создана психолого-медико-педагогическая служба, работает психолог – Сыч Ирина Александровна.

Деятельность педагога-психолога в 2019 – 2020 учебном году включала в себя следующие направления:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- консультирование;
- психопрофилактика;
- просвещение
- Работа проводилась с обучающимися 1-11 классов.

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом педагога-психолога на 2019-2020 учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей, самих обучающихся.

- *Диагностика психологической готовности к школьному обучению обучающихся 1-х класса, определение психологической готовности ребенка к обучению в школе*

По результатам была оказана методическая помощь классным руководителям первоклассников в психолого-педагогическом сопровождении детей, даны рекомендации по применению соответствующих игр и упражнений. Для родителей были даны рекомендации в форме «Памяток для родителей первоклассников» и проведены индивидуальные консультации, родительское собрание.

- *Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене*

Цели: выявление типа мотивации обучения в школе, отношения к учебным предметам, особенностей взаимоотношений в классном коллективе, выявление дезадаптированных обучающихся.

Результаты: По результатам диагностики были сделаны заключения и разработаны рекомендации классным руководителям, и родителям для дальнейшей работы. Информация доведена до сведения классных руководителей, даны рекомендации по организации воспитательной работы в классах. В рамках работы с родителями оформлены и розданы на классных родительских собраниях «Памятки для родителей пятиклассников».

- Проводилась повторная диагностика психологической готовности к обучению в школе обучающихся 1-х, 5-х классов.
- Была запланирована диагностика готовности обучающихся 4-го класса к переходу в среднее звено

Цель: исследование готовности обучающихся 4-го класса к обучению в среднем звене, выявление затруднений по учебным предметам. Но из-за особых условий обучения в этом учебном году данное исследование не было проведено

- Индивидуальная диагностическая работа с обучающимися и их родителями

Цель: в зависимости от запроса, главным образом – диагностика развития высших психических функций и эмоциональной сферы. В отношении родителей – диагностика детско-родительских отношений.

Результаты: индивидуальны, рассмотрены в журнале индивидуальной работы с обучающимися и родителями.

- *Диагностическая работа в рамках воспитательной работы:*

«Опросник профессиональных предпочтений» (9 класс);

«Тест стрессоустойчивости» (8 класс)

профилактика употребления ПАВ, отношения к вредным привычкам, суицидальных рисков и эмоциональных состояний.

Вывод: психодиагностической работой были охвачены все обучающиеся 1-11 классов. Цели психодиагностики были ориентированы главным образом на исследование адаптации обучающихся к новым условиям обучения, исследование межличностных взаимоотношений, уровня развития высших психических функций. Также было принято активное участие в реализации добровольного анонимного тестирования на употребление и отношение к наркотическим веществам в онлайн-опросе на платформе.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом работы педагога-психолога с детьми, обучающимися по адаптированным учебным программам (дети с ОВЗ). Данная работа, в первую очередь, была направлена на создание комфортных в психологическом плане условий

обучения и на развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы. Работа по данному направлению была организована в течение учебного года, с октября по май.

Проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися по запросу классных руководителей, родителей, педагогов.

Вывод: коррекционная работа приносит положительные изменения.

Консультационная работа осуществлялась в индивидуальной и в групповой формах по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цели – оказание психологической помощи по проблемам обратившегося, повышение психологического образования, улучшение взаимоотношений между членами семьи.

Консультации были оказаны по следующим направлениям:

- детско-родительские отношения;
- отношения со сверстниками;
- взаимоотношения в классном коллективе;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- изменение отношения к процессу обучения (составление индивидуального плана исправления учебной ситуации).

Вывод: необходимо продолжить консультационную работу по запросам классных руководителей, обучающихся, педагогов, родителей. Подготовить методическую базу для расширения возможностей оказания психологической помощи.

Психопрофилактическая работа

Был проведен ряд мероприятий по профилактике употребления наркотических веществ: информирование о добровольном анонимном тестировании на употребление наркотических веществ среди учащихся 7 -11 классов; демонстрация фильмов антинаркотической направленности с психологическим сопровождением в 7-8 классах;

Мероприятия в рамках месячника «Я живу! Я люблю жизнь!» в 7-11 классе (тренинговое занятие, интеллектуальная игра « Сделай здоровый выбор», на онлайн платформе обучающиеся 7-11 класса прошли анкетирование по методике САН)

В рамках профилактики суицидального поведения школьников были проведены следующие мероприятия:

- ✓ проведение круглого стола с раздачей памяток родителям и педагогам «Жизнь-главная ценность», «Общение без конфликтов»
- ✓ выступление на общешкольном родительском собрании по теме: «Профилактика суицидального поведения в семье. Понимание. Принятие. Забота»

Вывод: психопрофилактическая работа носит долгосрочный эффект, в связи, с чем должна быть продолжена в следующем учебном году.

В 2019 – 2020 учебном году проведено 5 заседания школьного ПМПК. Один обучающийся направлен на прохождение ПМПК.

В рамках просветительской деятельности были изготовлены и переданы классным руководителям для оказания психологической помощи «Памятка для родителей первоклассников», «Памятка для родителей пятиклассников», «Памятка по компьютерной зависимости», «Памятка о жизнестойкости».

В 2019 – 2020 учебном году психолог школы приняла участие в педагогических советах с тематическими выступлениями. Приняла участие в 4-х методических объединениях психологов Красносулинского района. Приняла участие в качестве участника в видеоконференции «Дистанционное обучение: плюсы и минусы»

Вывод: психологическое просвещение проводилось по намеченному плану на 2019-2020 учебный год, а также в соответствии с запросами педагогов и родителей. Следует продолжать работу по этому направлению в следующем учебном году, учитывая все результаты.

Общий вывод: В 2019-2020 учебном году работа осуществлялась по намеченному плану по направлениям.

В ходе реализации запланированных мероприятий имеются положительные изменения учебных ситуаций, отношения к имеющимся трудностям, индивидуального состояния обучающихся.

Целью работы Школьной Службы медиации, под руководством Севериной Е.В., создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов через решение поставленных задач:

- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера
- обучение школьников методам урегулирования конфликтов

Согласно плану работы ШСМ было проведено 4 заседания актива с целью повышения качества работы службы.

Медиатором службы примирения было проведено 2 тренинга для учащихся -сотрудников ШСМ по программе «Учимся разрешать конфликты». В процессе данных занятий ребята в мини-группах проигрывали этапы медиации.

На втором занятии учащиеся познакомились с понятием «Круг сообщества» узнали об этапах прохождения Круга и проработали в рамках данной техники следующие темы:

-Моя ценность и как я передаю ее другим людям

-Какие ценности лежат в основе деятельности ШСМ?

-В чем польза для вас и для школы в работе такой службы?

- Что можно сделать и что вы готовы сделать для создания и поддержки ШСМ?

Внести в план работы ТГ на следующий год проведение мероприятий просветительского характера для учащихся начальной школы.

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в течение 2019- 2020 учебного года педагогическим коллективом школы была проделана положительная работа по воспитанию учащихся.

В течение всего учебного года были реализованы следующие задачи:

- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Гармоничное и духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;
- Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;
- Сохранение исторической преемственности, повышение уровня развития гражданско – патриотических качеств обучающихся, воспитание патриотов России;
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности;
- Построение отношений на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления,
2. повысить качество дополнительного образования, внеурочной деятельности по ФГОС,

3. продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, реализовать направления по здоровьесбережению,
4. продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации учащихся, в том числе по профориентации,
5. организовать взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности,
6. активизировать деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка.

Финансово-хозяйственная деятельность

№ п/п	Денежные средства	2020 год
1.	Субвенция	13 989 300,00
2.	Местный бюджет	3 356,4
3.	Столовое оборудование	-
4.	Компьютеры	368 900,00
5.	Услуги интернет	71 000, 00
6.	Летнее оздоровление (площадка)	137 749,3
7.	Программа профилактики	10 472
	Вода	947,00
	Клещевая обработка	6 568,36
8.	Спонсоры	-